

Первый год жизни

Крик – единственный способ реагирования ребенка с миром.



Главная роль родителей:

- любовь;
- забота;
- формирование надежной и безопасной детско – родительской привязанности.

От года до 3 лет



Ребенок начинает осваивать свое тело, навыки самообслуживания и опрятности; осваивает речь, предметы и мир вокруг.

Задачи родителей:

- быть доступными для контакта - помочь пережить разочарование (поддержать, утешить, не торопить, не стыдить);
- «подзарядить» для новых попыток и подвигов много раз за день;
- мотивировать для преодоления трудностей.

От 2 до 4 лет

Негативизм («нет»), начало формирующегося самосознания и самостоятельности («я сам»).

Задачи родителей:

- не драматизировать (не воспринимать протест слишком лично и не обижаться);

- научиться быть рядом и спокойно выдерживать конфликт (не усиливать агрессию ребенка, не угрожать ему (я умру, я уйду и т.п.);
- не проявлять свою агрессию и насилие (бить, запирать);
- действовать по обстоятельствам, отстаивать свое мнение, но не потерять отношения и научить этому ребёнка.



От 3 до 6 лет

Страхи (конкретные и иррациональные); ролевые игры и конфликты со сверстниками.

Задачи родителей:

- не обесценить чувства ребенка, посочувствовать, но и не «провалиться» в них, тренировать критичность;
- выйти из роли жертвы страха в роль хозяина страха и помочь ребенку пережить и освоить опыт без нравоучений и осуждения.

В конфликте всегда, прежде всего, жалеем пострадавшего, а не воздействуем на обидчика (помощь всегда важнее справедливости); «разбор полетов» - только когда все успокоилось.



От 6 до 9 лет

Трудности в школе.

Формирование способности к волевому поведению (выдерживать режимные запреты и ограничения, тормозить нежелательные действия, учитывать обстоятельства и менять свое поведение); формирование учебной деятельности (способность воспринимать информацию и действовать по алгоритму и вносить изменения, развитость активного внимания, памяти, логического мышления).



Задачи родителей:

- создать безопасную поддерживающую обстановку дома (ребенок не должен попасть в ситуацию молота (давление в школе) и наковальни (в семье));
- выслушать, показать, что вы всегда на стороне ребенка и готовы помочь, присоединиться к чувствам ребенка;
- поделиться своим опытом преодоления, вселить уверенность в том, что у него все получится (выводим ребенка из роли жертвы в роль хозяина ситуации);
- научить ребенка делить сложные задачи на более мелкие или сначала сделать что –то сложное, а потом легкое.

От 8 до 12 лет

Мотивационный кризис:

- учеба превращается в повседневную обязанность, а понимания зачем ему нужны знания нет (нежелание ходить в школу, конфликты с учителями);
- компенсаторная мотивация в другой сфере успешности (самоутверждение в музыке, спорте, рисовании);
- исследования нового, знакомства, путешествия;
- интерес к неигровой деятельности (ремонт машины с папой, готовка с мамой).

Освоение темы справедливости, правил, норм, законов, ответственности; начало активной трансформации собственного тела (может быть недовольство своим телом), скачки настроения.

Осмысление мира (вместе с родителями, но без нравоучений, оценок и угроз).

От родителей требуется:

- забота, предоставление тыла, изредка эмоциональная поддержка, помощь;
- возможность отвлечься, восстановить силы; важно не обесценивать проблемы ребенка, но и не драматизировать (не культивировать состояние «жертвы»).



От 13 до 17 лет

Конец бессознательного поведения семейной привязанности (следования) и появление силы опоры на себя и на друзей при отстаивании своей позиции.

Возросшие возможности автономности при высокой уязвимости.

Слабость самоконтроля и прогнозирования последствий, несдержанность, трудности «оттормаживания» нежелательных действий.

Становление и укрепление гендерной идентичности;

От родителей требуется:

- нужен родительский контроль вопросов здоровья и безопасности, доступность общению – но не с позиции сверху и нажима;
- уважение выбора самого ребенка – «побыть сейчас с тобой или оставить в покое?»;
- относиться к подростку бережно, быть готовым помочь и поддержать, в том числе обратиться к специалисту;
- понимать, что этот кризис пройдет и будет легче.



Возрастные кризисы детства и юношества

